

Семейное ресурсное объединение «Взаимодействие»
04.04.2023

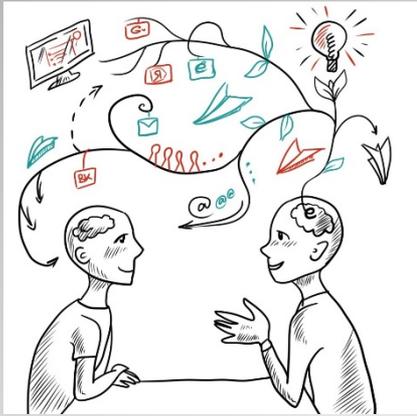
**«Угадай, кто я?» Кто такой тьютор? Роль тьютора в образовательном процессе особого ребенка.
Мастер-класс «Главный помощник и друг. Работа тьютора в коррекционной школе»**



Учитель старшей школы
Булах Маргарита Александровна



Кто же такой тьютор?



Тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (Т.М. Ковалева)

- Тьютор – специалист, наделенный целым рядом функциональных обязанностей.
- Тип профессии - «человек – человек».
- Взаимодействие и процесс общения тьютора связаны:
 - с подопечным (тьюторантом), когда выявляются интересы, организуется процесс обратной связи и т.п.
 - с координацией деятельности разных субъектов образования (родителей, педагогов, воспитателей и др.), которые могут стать ресурсом в разработке и реализации АОП, АООП, СИПР.

**Тьютор – специалист,
наделенный новым рядом
функциональных обязанностей.**



Индивидуализация

РАБОТА
ТьюТОРА



C₁



C₂



C₃

Индивидуальный подход

РАБОТА
АССИСТЕНТА
УЧИТЕЛЯ



C



Тьюторское
сопровождение

Индивидуализация
+ индивидуальный
подход

Открытое
образование

```
graph TD; A((Тьюторское сопровождение)) --> C((Открытое образование)); B((Индивидуализация + индивидуальный подход)) --> C;
```



Что же делает тьютор?

- **Организует** процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- **координирует** поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

- Совместно с обучающимся **распределяет и оценивает** имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- **координирует** взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, **выбирает** оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.



- **Оказывает** помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- **создает** условия для **реальной** индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- **обеспечивает** уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта,
- **проводит** совместный с обучающимся **рефлексивный анализ** его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.



- **Поддерживает** познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.
- **Синтезирует** познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.
- **Способствует** наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.



Что делает ассистент?

- **Оказывает** необходимую техническую помощь
- **Проводит** групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- **Обеспечивает** доступ ученика в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность
- **Выполняет** другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Что делает тьютор?

- **Организует**
- **координирует**
- **распределяет**
- **координирует**
- **выбирает**
- **создает условия**
- **и т.д.**



Деятельность тьютора в рамках сопровождения особого ребенка – это всегда работа в междисциплинарной команде.

- **Основная задача тьютора – помощь самому ребенку,**
- **а далее - его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения**



Взаимодействие учителя и тьютора ребенка с ОВЗ

- **Осуществляется как минимум в трех основных направлениях:**
 - 1) в процессе обучения детей;
 - 2) в процессе социализации ребенка;
 - 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».



Взаимодействие в процессе социализации ребенка



- Основными задачами тьютора в этом направлении при сопровождении ребенка с ОВЗ будут:
- - помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами;
- - развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей;
- - помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

Направления совместной работы

- **1. С учителем (классным руководителем) и воспитателем тьютор планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.**
- **2. С учителем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе**





Формы совместной работы

- 1. Проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;**
- 2. Проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;**
- 3. Внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.**

Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»

Направления работы учителя и тьютора

- 1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.
- 2. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.





Сопровождение на уроке

- Сопровождение на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам.
- Значит, в тьюторском сопровождении могут нуждаться:
 1. Некоторые обучающиеся отдельного класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья нуждаются в помощи не только относительно освоения академического компонента образования и компонента жизненной компетенции, но и в физического передвижения, организации рабочего места, оперирования учебными принадлежностями, самообслуживания, озвучивания ответов и др.
 2. Обучающиеся с интеллектуальными или иными нарушениями, которые включены в обычный класс

Пример действий тьютора

- Например, всем обучающимся учитель дает инструкцию: «Возьмите каждый свои ножницы и разрежьте пять полосок бумаги пополам». В это время тьютор, видя, что тьюторант не приступает к выполнению или, заранее зная, что он не может на данное время воспринимать такие инструкции, дробит её на несколько более простых следующим образом: «Возьми свои ножницы (1). Отсчитай пять полосок бумаги (2). Возьми одну полоску бумаги (3). Разрежь её пополам (4). Возьми еще одну полоску» (5) и т.д.



Выводы

- Все действия тьютора и его деятельность по сопровождению особого ученика на уроке напрямую связаны с удовлетворением особых образовательных потребностей конкретного школьника.
- Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке должны быть направлены на оказание необходимой поддержки и помощи тьюторанту по освоению им академического компонента, а также в накоплении тьюторантом доступных ему навыков, максимально расширяющих область развития его жизненной компетенции

